


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»**

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МОУ детский сад № 4  
от «31» августа 2022 г. № 141  
 Бурлакова С.С.

***Рабочая программа  
инструктора по физической культуре  
на 2022-2023 уч. год***

Разработчик программы:  
Чембарова Светлана Юрьевна,  
инструктор по физической культуре  
Срок реализации: 1 год

## 1. Пояснительная записка.

**Нормативные правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.**

Рабочая программа руководителя физической культуры МОУ обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 2-х до 7-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами:

### *Документы международного значения*

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи
- Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993 г. с изменениями и дополнениями от 21.07.2014 г.

### *Федеральные законы*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### *Постановления и распоряжения Правительства РФ*

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

### *Приказы*

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### *Концепции, постановления*

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

### *Письма, планы мероприятий*

- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного

образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

#### *Локальные акты МОУ*

- Устав МОУ
- Основная образовательная Программа МОУ

Рабочая программа написана на основе:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – Синтез», 2014. – 352 с., которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, подготовленных с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ;
- Методических рекомендаций по составлению рабочих программ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанных городским научно-методическим советом Департамента по образованию Администрации Волгограда.

#### Основные цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### Основные задачи, решаемые рабочей программой:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### Рабочая программа составлена в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- сохранения уникальности и самоценности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства в общем развитии человека;
- индивидуализации дошкольного образования;
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей при содействии и сотрудничестве, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности и формирования познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- уважения личности ребёнка, как обязательное требование ко всем участникам образовательной деятельности;
- осуществление образовательной деятельности в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно - исследовательской деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- партнёрства МОУ с семьёй, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Работа с дошкольниками ведётся по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией других образовательных областей, определенных ФГОС ДО:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МОУ.**

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения. В конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия. Дети могут выполнять инструкцию взрослого, начинают понимать рассказ взрослого.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена появлением чувства совести стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет – ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Главное особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простым, неразвернутым сюжетом. Начинает развиваться воображение. В этом возрасте ребенку можно давать роль ведущего в простой подвижной игре.

Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Суставы пальцев могут деформироваться (например, если малыш часто лепит из слишком жесткого пластилина). Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания.

Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Но постепенно в процессе изобразительной деятельности, в строительных и дидактических играх

совершенствуются движения кисти и пальцев. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом.

Ребенок 3-4 лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей.

У ребенка 3—3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений, и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы.

Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются игры с мячом.

Преобладающий у детей 2—3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным.

В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, некоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

Нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами.

Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей.

Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих



Старшая группа № 3	12							
Старшая группа № 4	25							
Старшая № 5	25							
Подготовительная к школе № 2	30							
Подготовительная к школе № 8	27							
<b>Итого:</b>	228							

### Индивидуальные особенности детей МОУ

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
ГКП смешанная группа № 9	5	6	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Первая младшая группа № 1	14	17	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Вторая младшая группа № 7	15	16	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Средняя группа № 6	16 16	13 13	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Старшая группа № 4	14 12	15 12	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Старшая группа (логопедическая) № 3	14 12	15 12	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
Подготовительная к школе группа № 2,8	13 14	9 12	Сангвинический - Холерический- Флегматический - Меланхолический -	Агрессивность - Тревожность - Застенчивость - Дефицит внимания-	Соответствует норме развития - Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
<b>Итого:</b>	119	113	Сангвинический -	Агрессивность -	Соответствует

		Холерический- Флегматический - Меланхолический	Тревожность - Застенчивость - Гиперактивность	норме развития – Ниже нормы развития – Выше нормы развития –
--	--	--	---	---

### Цель и задачи реализации программы

#### Задачи образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Задачи
ГКП	
Вторая младшая группа	-Развить умение различать и называть органы чувств -Формировать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма
Средняя группа	-Формировать представление о знании частей тела -Формировать представления о значении физических упражнений
Старшая группа	-Прививать интерес к физической культуре и спорту -Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке
Подготовительная к школе группа	-Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека Расширять представления о правилах и видах закаливания

#### Задачи по развитию игровой деятельности

Группа	Задачи
ГКП	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Вторая младшая группа	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Средняя группа	Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Старшая группа	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.



	Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Подготовительная к школе группа	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

### 3. Содержание программы

Руководитель физической культуры планирует свою работу в холодный период во время организованной образовательной деятельности детей:

Период года	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Холодный	Пятница 9.20-9.30	Среда 9.25-9.40	пятница 9.50-10.10	пятница 15.15-15.40	Пятница 10.20-10.50
	Пятница 8.40-8.48	Среда 9.00-9.15	Среда 9.50- 10.10	Среда 15.10-15.35	

#### Учебный план специалиста – инструктор Физической культуры

Образовательные области ФГОС ДО	Вид деятельности	Виды занятий	Форма работы / № группы	Количество занятий НОД в неделю
Физическое развитие	Двигательная деятельность	НОД	Групповая (9 групп)	3
Всего занятий НОД				27
Общее время				7 часов 50 мин

#### Тематическое планирование (общее)

Временной период	Тема
с 01 сентября по 16 сентября 2021 г.	Тема : «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
с 19 сентября по 7 октября 2021 г.	Тема : «Осень»
с 10 октября по 31 октября 2021 г.	Тема : «Я и моя семья»
с 01ноября по 18 ноября 2021 г.	Тема: «Кто нас окружает»
с 21 ноября по 09 декабря 2021 г.	Тема : «Мой дом, мой город»
с 12 декабря по 30 декабря 2021г.	Тема: «Новогодний праздник»
с 09 января по 31 января 2021 г.	Тема: «Зима»
с 01 февраля по 10 февраля 2021 г.	Тема: «Я вырасту здоровым»
с 13 февраля по 17 февраля 2021 г.	Тема : «День защитника Отечества»

с 20 февраля по 28 февраля 2021 г.	Тема: «Прощай зимушка -зима» (масленица широкая)
с 01 марта по 10 марта 2021 г.	Тема : «Международный женский день»
с 13 марта по 31 марта 2021 г.	Тема : «Дни народной культуры и традиций»
с 03 апреля по 14 апреля 2021 г.	Тема : «Весна»
с 17 апреля по 28 апреля 2021 г.	Тема : «Путешествие в страну здоровья.»
с 05 мая по 12 мая 2021 г.	Тема : «Познай мир.»
с 15 мая по 31 мая 2021 г.	Тема : «Здравствуй, лето.»

### Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая группа № 1 9.00 -9.10	ГКП№ 9 8.40-8.50	методически й день	ГКП № 9 8.40 -8.50	Первая младшая группа № 1 9.00 -9.10
Средняя группа № 6 9.30 -9.50	Вторая младшая группа № 7 9.00 -9.15		Вторая младшая группа № 7 9.00 -9.10	Средняя группа № 6 9.30 -9.50
Подготовительная группа №8 10.30-11.00	Старшая группа(логопедическая) № 5 9.50 – 10.10		Подготовительная группа № 2 10.30 -11.00	Средняя группа№ 5 9.50-10.15
Старшая группа № 4 10.00 -10.25	Старшая группа № 5 9.25-9.45		Старшая группа № 5 9.30-9.55	Старшая группа № 4 10.00 -10.25
	Подготовительная группа № 2 10.25 -10.55		Старшая группа(логопедическая) № 5 9.50 – 10.10	Подготовительная группа № 8 10.25- 11.05
4 занятия/ 1 ч 25 минут	5 занятия/ 1ч 35 минут	занятия/ минут	5 занятия/ 1ч 35 минут	5 занятия/ 1ч50 минут
19 занятий/ 6ч 25 минут				

### Совместная деятельность взрослого и детей в разных видах детской деятельности

Вид деятельности	Формы работы	Периодичность проведения
Игровая	Пальчиковые игры	ежедневно
	Игровые и проблемные ситуации	1 раз в неделю
	Подвижные игры	ежедневно

	Дидактические игры	ежедневно
	Игры на развитие мелкой моторики	ежедневно
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с потешками, играми в стихотворной форме	1 раз в неделю
Музыкальная	Хороводные игры	2 раза в неделю
Двигательная	Подвижные игры	ежедневно
	Основные виды движений	ежедневно
	Игры со спортивным инвентарем	2 раза в неделю

#### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

В качестве планируемых результатов освоения программы выступают целевые ориентиры. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

#### Целевые ориентиры по образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Результаты освоения программы
Первая младшая (2-3 года)	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
Вторая младшая (3-4 года)	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
Средняя (4-5 лет)	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
Старшая (5-6 лет)	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнований, в играх-эстафетах. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Подготовительная к школе (6-7 лет)	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Диагностика достижений на основе целевых ориентиров может быть проведена только с целью индивидуализации образования, но не с целью сравнения достижений детей.

#### **5. Взаимодействие инструктора по физической культуре со специалистами МОУ**

С руководителем МОУ;

С воспитателями;

С музыкальным руководителем.

#### **6. Взаимодействие с родителями воспитанников МОУ**

- консультации (индивидуальные, групповые тема по запросу)

- совместные праздники, развлечения

- проведение собраний

#### **7. Программно-методическое обеспечение**

Разработано в соответствии с ФГОС ДО на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,;

- образовательной Программы МОУ детский сад № 4.

-парциальных программ:

О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение к истокам русской народной культуры», издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2010

О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы» (социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет), издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2003

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников», издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2011

«Воспитание маленького Волжанина» (программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет) под редакцией

Е.С. Евдокимовой, М., «Планета», 2012 год

#### **Программное обеспечение - методические пособия к данным программам:**

Физическое развитие:

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016 .